

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**И.А. Царик**

кандидат педагогических наук, доцент  
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка», доцент

Важным компонентом электронных учебно-методического комплекса, предназначенного для системы гражданско-патриотического воспитания личности учащихся, является контрольно-диагностический модуль. В его рамках проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий в процессе воспитания.

Проблема диагностики качества гражданско-патриотической воспитания учащихся достаточно сложна и многогранна. Различным аспектам данной проблемы посвящены исследования многих педагогов (И.С.Марьенко, О.С. Богдановой, А.Д. Солдатенкова, Г.М. Суходоловой, Р.А. Полуяновой, В.И. Шахненко и др.). Диагностика качества гражданско-патриотического воспитания связана с оценкой ряда воспитательных показателей. Так, оценка качества воспитательных услуг, оказываемых школой, затрагивает сегодня не только воспитанность ученика как конкретный результат, но и так и факторов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса. Диагностика качества гражданско-патриотической воспитания представляет собой процедуру выявления уровня готовности воспитанника к соблюдению гражданских прав и обязанностей, выполнению гражданской деятельности определенного содержания и уровня сложности; прояснение всех обстоятельств протекания воспитательного процесса, точное определение его результатов.

Соответственно, контрольно-диагностический модуль ЭУМК, предназначенный для системы гражданско-патриотического воспитания личности учащихся, рассматривается как научно обоснованная система контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих объективность как результатов процесса гражданско-патриотического воспитания, выявление, измерение и оценку основных характеристик гражданско-патриотической воспитанности учащихся воспитуемых, уровень профессиональной компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания и материальную базу учебного заведения, отражающую условия для организации этой работы, планирование воспитательной работы и пр.

Выделены основные подходы к разработке контрольно-диагностического модуля по гражданско-патриотическому воспитанию: системный, интегративный (комплексный), критериально-ориентированный, уровнево-ориентированный, динамический. Выделенные подходы

определяют цель создания диагностического средства и характер интерпретации его результатов.

*Системный подход.* Связан с тем, что воспитание всегда направлено на развитие целостной личности, в структуре которой все компоненты неразделимы. Специфика гражданско-патриотического воспитания заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому - народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности и уважать права других. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенные отношение, чувства и способы поведения. В процессе воспитания воплощение основных целей диагностики находит свое выражение в психологических, педагогических и функциональных (организационных) результатах, составляющих содержание воспитательного процесса [1].

*Комплексный подход* обусловлен интегративным характером гражданско-патриотического воспитания. Гражданственность понимается как «качество, свойство человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами и свободами, выполнять свои обязанности. Понятие «гражданственность» тесно связано с понятием «патриотизм» [2, с. 215]. Соответственно, для его эффективной организации наряду со знанием психологических особенностей учащихся необходимо иметь представление о том, что оказывает наибольшее влияние на характер его становления как гражданина и патриота.

*Критериально-ориентированный подход* ориентирован на характеристику степени гражданско-патриотической воспитанности учащегося на основе определенных критериев и показателей. Главным критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности личности учащегося [3]. При определении критериев гражданско-патриотической воспитанности необходимо учитывать сущность и структуру понятий «гражданственность» и «патриотизм», которые представляет совокупность гражданско-патриотических знаний, отношений и чувств, способов деятельности. В качестве критериев гражданско-патриотической воспитанности могут выступать: уровень усвоения гражданско-патриотических знаний (показатели: целостность, объем и действенность знаний о государстве, обществе, морали и праве; принятие идеологии белорусского государства; усвоение системы социальных норм и гражданско-патриотических ценностей); устойчивое положительное отношение к гражданско-патриотическим ценностям (показатели: уважение государства, государственной власти, принятие требований социальных, нравственных и правовых норм; сформированность гражданских и патриотических качеств; чувство гордости за свой народ и свою страну; переживание за судьбы отечества); сформированность опыта гражданского

поведения (показатели: социальная адаптированность, готовность к защите своего Отечества, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции гражданско-патриотических ценностей, саморегуляция своего поведения, способность противостоять негативным влияниям, дисциплинированность, законопослушание).

*Уровнево-ориентированный подход* предполагает дифференциацию учащихся по уровню его воспитанности. Поскольку гражданско-патриотическое воспитание учащихся представляет собой длительный процесс, достижение цели которого происходит поэтапно, для определения результативности данного направления воспитательной работы целесообразно использовать уровневый подход. В педагогических исследованиях под уровнем воспитанности понимается «степень сформированности у школьника в соответствии с его возрастными возможностями важнейших качеств личности, являющихся показателями воспитанности» [4, с. 66-67]. На основании выделенных выше критериев в нашем исследовании выделены уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся (высокий, средний и низкий).

*Динамический подход.* Оценка качества учебных достижений при таком подходе строится на выявлении изменений в воспитании учащихся. Для этого необходимо, прежде всего, систематически отслеживать изменения в результатах диагностики. Так, выделенные уровни гражданско-патриотической воспитанности являются в определенной мере условными и могут изменяться, т.к. количество уровней и точность информации о гражданско-патриотической воспитанности находятся в прямой зависимости.

Выделенные в нашем исследовании теоретические подходы к разработке контрольно-диагностический модуль электронного учебно-методического комплекса, предназначенного для системы гражданско-патриотического воспитания, позволяют определить его состав и содержание.

Таким образом, контрольно-диагностический модуль должен включать: критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся; характеристику уровней гражданско-патриотической воспитанности учащихся; критерии и показатели качества работы школы в целом и педагогов (учителей-предметников, воспитателей) по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; соответствующие диагностические методики.

#### Список литературы

1. Котикова, О.П. Обеспечение качества воспитания школьников: психолого-педагогический аспект / О.П. Котикова // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – №2(30) – С. 28-34.

2. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию / С.В. Кульневич и др. – М.: Ростов-на-Дону, 2000.

3. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

4. Монахов, Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика / Н.И. Монахов. – М., 1981

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ